



KINDCENTRUM

DE HEIJBERG

Samen leren voor het leven

Kindcentrum De Heijberg

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Welkom bij Kindcentrum De Heijberg. Met deze schoolgids nemen we u graag mee in wie we zijn en waar we voor staan. U vindt hierin de belangrijkste praktische en inhoudelijke informatie over ons kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De gids is vooral bedoeld als een heldere en informatieve basis voor ouders en verzorgers.

Wie De Heijberg écht wil ontdekken, beleven en ervaren, nodigen we van harte uit om verder te kijken dan deze gids alleen. Op www.deheijberg.nl vindt u uitgebreide informatie, verhalen en beelden die laten zien hoe wij samen leren, spelen en groeien. En nog liever ontmoeten we u persoonlijk tijdens een rondleiding. Want juist door de sfeer te ervaren, kinderen bezig te zien en samen in gesprek te gaan, krijgt u een echt gevoel bij ons kindcentrum.

We laten kinderen ontdekken vanuit nieuwsgierigheid, naar zichzelf, de ander en de wereld. In een rijke leeromgeving mogen zij onderzoeken, vragen stellen en ervaren, met oog voor hun unieke talenten. Beleven doen we met hoofd, hart en handen: door te spelen, te voelen, samen te leren en fouten te durven maken. En groeien betekent voor ons dat ieder kind zich in vertrouwen mag ontwikkelen met eigen dromen, keuzes en verantwoordelijkheden, in verbondenheid met anderen.

We vinden het belangrijk om samen met ouders en verzorgers een stevige basis te leggen voor deze ontwikkeling. We kijken uit naar een fijne samenwerking en een prachtig schooljaar vol groei, plezier en nieuwe ontdekkingen.

Hartelijke groet,

Namens alle medewerkers van Kindcentrum De Heijberg,

Mirjam Bakker-Schuur
Directeur KC De Heijberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Heijberg
Heijbergstraat 2 - 4
3055PP Rotterdam

☎ 0104182199
🌐 <http://www.deheijberg.nl>
✉ administratie@deheijberg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Bakker Schuur	m.bakker-schuur@heijbergschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Opwijs
Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1182
🌐 <https://stichtingopwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

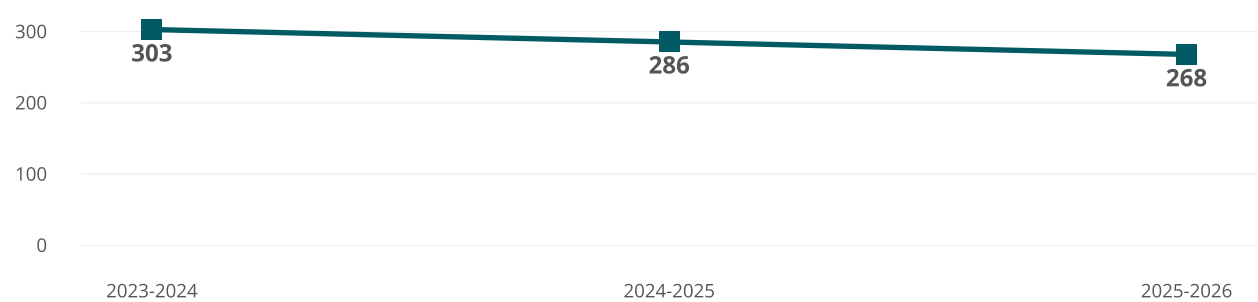


2025-2026

268

Veel leerlingen van Kindcentrum De Heijberg komen uit de directe omgeving van de school uit de wijken Hillegersberg (Molenlaankwartier) en Terbregge (Nieuw- en Oud-Terbregge). Er is ook een deel van de leerlingen die in Ommoord of iets verder van school wonen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

KC De Heijberg profileert zich als een kindcentrum waar kinderen spelenderwijs en lerend opgroeien in een groene en sportieve omgeving. We leggen de nadruk op duurzaamheid, samenwerking en verbinding. Dit is zichtbaar en voelbaar voor kinderen, ouders, partners en de wijk.

Onze missie: Samen leren voor het leren; **ontdek, beleef en groei.**

Ontdekken

Ontdekken begint bij nieuwsgierigheid: naar jezelf, de ander en de wereld. We bieden een omgeving waarin kinderen mogen onderzoeken, vragen stellen en ervaren, met oog voor ieders talent. We begeleiden hen in het vormen en verdiepen van hun identiteit; iedereen is uniek, geliefd en doet ertoe. Door met elkaar te leren en te leven ontstaat verbondenheid. Ontdekken doen we samen!

Beleven

Beleven doen we met ons hoofd, hart en handen. Kinderen ontdekken de wereld door te doen, te voelen en te ervaren. We creëren een omgeving waarin verwondering wordt gestimuleerd en vertrouwen groeit in jezelf en de ander. Plezier in samen spelen, onderzoeken en successen benoemen is betekenisvol. Bij ons mogen kinderen proberen, vallen en weer opstaan. Samen beleven wij de wereld!

Groeien

Groei betekent voor ons dat kinderen zich vanuit vertrouwen samen met anderen ontwikkelen. Ieder kind is uniek en waardevol met dromen en talenten. De kinderen versterken eigenaarschap door verantwoordelijkheid te nemen, keuzes te maken en doelen na te streven. We begeleiden de kinderen in het vormen van een moreel kompas: met respect, liefde en geloof als basis. Zo groeien we samen op!

Identiteit

We zijn is een christelijke basisschool. De christelijke normen en waarden bieden een stabiele richtinggevende basis voor onze omgang met elkaar in een steeds veranderende samenleving. Gedurende het schooljaar staan we stil bij de christelijke feestdagen en vieren we deze met de leerlingen en met ouders.

De school staat open voor iedereen die zich kan vinden in de christelijke waarden en normen, maar erkent en respecteert ook de diversiteit in de samenleving en de verschillende achtergronden van leerlingen en hun ouders.

Betrokken en vertrouwen

Iedere leerkracht heeft een persoonlijke geloofsbeleving en allemaal hebben we een sterke affiniteit met het christelijk onderwijs. Op het Kindcentrum behandelen we elkaar zoals we zelf behandeld willen worden, gebaseerd op de christelijke normen en waarden. Door betrokkenheid en vertrouwen worden de leerlingen sociaal-emotioneel voorbereid op de toekomst. In veiligheid en met respect krijgen de leerlingen de ruimte om hun persoonlijke identiteit te laten groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kindcentrum De Heijberg leren wij samen voor het leven, wij ontdekken, groeien en beleven. Vanuit een positieve benadering laten we kinderen in zichzelf geloven, zodat ze vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen. Van 'ik kan het niet' naar 'wat heb je nodig om het wel te kunnen?'. Dit is het uitgangspunt waarmee elke dag het team de kinderen tegemoet treedt, zodat eigenaarschap wordt gestimuleerd en de kinderen worden geholpen in hun groei en ontwikkeling.

De kinderen beleven hierdoor plezier in het leren en ontdekken. Zij worden creatief geprikkeld en cognitief uitgedaagd. Dit gebeurt onder meer door in te spelen op de behoeftes en vaardigheden van de individuele leerlingen met gedifferentieerd onderwijs en vakleerkrachten voor techniek, muziek, crea, gym en (meerbegaafde) leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Zo kunnen talenten optimaal ontplooien en worden life skills ontwikkeld.

Op Kindcentrum De Heijberg leren leerlingen eigenaarschap te nemen voor hun eigen ontwikkeling. De leerkracht blijft hierbij eindverantwoordelijk en deze helpt de leerlingen op een ontdekkende en actieve wijze vaardigheden en talenten te ontwikkelen. De leerkrachten creëren een omgeving die leren bevordert en waarin leerlingen worden gemotiveerd, zowel klassikaal als individueel. Aan de hand van de expliciete directe instructie en gedifferentieerde begeleiding profiteren alle leerlingen zo optimaal mogelijk van het geboden onderwijs.

Bijzonder onderwijs in een notendop

- Op Kindcentrum De Heijberg streven we ernaar dat ieder kind zin in leren heeft en houdt. Hiervoor is het creëren van een veilige (leer)omgeving belangrijk, waarin elk kind kan zijn wie hij/zij is. Daarom gaan we uit van de onderwijsbehoeften van het kind en wordt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd. De resultaten worden geanalyseerd en vervolgens wordt het onderwijsaanbod aangepast. Over het algemeen worden spelling, taal en rekenen klassikaal gegeven op vijf verschillende niveaus, waarvan drie in de groep. We streven ernaar dat elke leerling maximaal profiteert van het onderwijsaanbod en talenten optimaal worden ontwikkeld. De groepsleerkracht is hierbij verantwoordelijk voor een planmatig aanbod voor de leerlingen en de groep.
- In alle klassen leren de leerlingen vaardigheden op het gebied van ICT en programmeren. Bij de kleuters worden hiervoor iPads gebruikt, waar de leerlingen educatieve spelletjes kunnen spelen passend bij een thema. Vanaf groep 3 worden Chromebooks gebruikt. Vrijwel dagelijks gebruiken de leerlingen een Chromebook en maken hierop bijvoorbeeld lessen voor rekenen, taal of aardrijkskunde. Ook worden deze gebruikt om extra te oefenen, het maken van een werkstuk of te leren programmeren. Ook gebruiken wij ruim aanbod van diverse soorten Lego om de basiskennis van programmeren te ontwikkelen. Hiermee worden leerlingen voorbereid op de wereld van morgen.
- Soms hebben leerlingen meer uitdaging nodig. Wij doen dit door te compacten van het onderwijsaanbod en ander werk aan te bieden buiten de groep onder begeleiding van een daarvoor speciaal toegeruste leerkracht. Deze opdrachten zijn net even anders dan het reguliere werk om de ontwikkeling van executieve functies verder te stimuleren.
- Soms hebben leerlingen meer instructie en herhaling nodig. Met behulp van verlengde instructie krijgen de leerlingen net wat meer herhaling en ondersteuning. Daarnaast zetten we vanaf halverwege groep 2 het programma BOUW in, voor leerlingen waarbij de beginnende geletterdheid/leesproces gestaagd op gang komt. In groep 4 en 5 zetten we ralfi lezen als extra ondersteuning voor het leesproces.
- Onze vakleerkrachten voor gym, muziek, crea en techniek verzorgen uitdagende lessen passend bij de leeftijd van de leerlingen. Zij prikkelen daarmee de talenten van onze leerlingen.

Groepen

Op Kindcentrum De Heijberg zijn er combinatiegroepen voor de (kleuter)groepen 1/2. Op dit moment zijn er in groep 3 t/m 8 geen combi-groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal Emotioneel Leren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelen en werken	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Beginnende geletterdheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Het aanbod in de groepen 1-2 is zeer divers en wordt passend en naar behoefte ingedeeld. De leerkrachten werken vanuit doelen en thema's. Op deze manier wordt er zorg gedragen voor een aanbod van alle vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 6 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 0 u 30 min			
Sociaal Emotioneel Leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Crea-lokaal
- Muzieklokaal
- Multifunctionele lokalen
- Plusklas lokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit ruim 30 leerkrachten, directieleden, ondersteunende en pedagogische medewerkers. Kindcentrum De Heijberg wil een werkplek van klasse zijn, want we geloven dat authentieke, goede professionals de basis zijn van goed onderwijs en goede opvang. Alleen dan kun je samen leren voor het leven, zowel kinderen als medewerkers. We steunen elkaar in de ontwikkeling van gezamenlijke en persoonlijke doelen. Ons team werkt vanuit een groot hart voor kinderen en leert ze om liefdevol naar zichzelf, de ander en de wereld om zich heen te kijken. Samen de wereld iets mooier maken. Met en voor kinderen. Dat motiveert ons en dat willen we verspreiden.

Naast groepsleerkrachten, zijn er in ons kindcentrum ook vakleerkrachten en specialisten voor onder meer gym, crea, muziek, techniek en hoogbegaafdheid. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn er onderwijsassistenten aanwezig. Ons Kindcentrum bestaat uit een gevarieerd team qua leeftijd, levensfase en achtergrond. Dit komt de samenwerking ten goede. Iedere medewerker kiest van harte voor het christelijke onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Tijdens een verlof wordt de vervanging, indien mogelijk, intern geregeld. Indien dit niet mogelijk is, wordt een klas verdeeld over de andere groepen of wordt extern naar een goede oplossing voor de vervanging gezocht. In uiterste gevallen lukt het niet om vervanging te regelen en blijven de leerlingen thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Peuteropvang

Peuteropvang de Heijberg is een kleinschalige en professionele opvang voor peuters van 2 tot 4 jaar. In een vertrouwde en veilige omgeving spelen en leren kinderen samen met leeftijdsgenootjes.

Spelenderwijs ontwikkelen peuters zich op sociaal, emotioneel, motorisch en cognitief gebied. Ze leren samen spelen, delen, luisteren en meedoen aan activiteiten zoals zingen, dansen, knutselen en kringgesprekken. Dit vormt een goede voorbereiding op de basisschool. Ook voor kinderen die al naar de kinderopvang gaan, biedt de peuteropvang extra uitdaging door een meer ontwikkelingsgericht en 'schoolser' programma.

Door de kleine groepen is er veel persoonlijke aandacht en worden kinderen goed gevolgd in hun ontwikkeling. We bieden een huiselijke sfeer waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Ieder kind is uniek en ons aanbod sluit aan bij de interesses en mogelijkheden van de peuters.

Kinderdagverblijf

Kinderopvang De Heijberg biedt een warme, veilige en uitdagende omgeving voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Baby's, dreumesen en peuters krijgen bij ons alle ruimte om spelenderwijs te ontdekken en zich te ontwikkelen.

Onze pedagogisch professionals zorgen voor een vertrouwde basis met vaste gezichten op de groep. Met aandacht en passende activiteiten stimuleren we de ontwikkeling van taal, motoriek en sociale vaardigheden, afgestemd op de belevingswereld van het kind.

Samen spelen en leren staat centraal. Ons aanbod sluit aan op de peuteropvang en het onderwijs, waardoor de overgang naar de basisschool soepel verloopt. Daarnaast werken we samen met partners in de wijk, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin en de bibliotheek.

Als onderdeel van Kindcentrum De Heijberg bieden wij een doorgaande ontwikkellijn van baby tot basisschoolkind. Kijk ook eens op onze website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen de scholen van Stichting Opwijs staat kwaliteit hoog in het vaandel. Ieder kwartaal vindt er een kwartaalgesprek plaats tussen de directeur van de school en de directeur-bestuurder. Alle plannen, acties, opbrengsten en ontwikkelingen worden hierin besproken.

Op Kindcentrum De Heijberg werken we planmatig om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen, middels de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) en met behulp van de leerKRACHT ritmiek. Er wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten om de gemaakte afspraken en procedures vast te leggen, middels de onderwijskaarten beschrijven we hoe ons onderwijs met betrekking tot de vier hoofdvakken wordt vormgegeven en middels plankaarten worden verbetertrajecten en interventies gemonitord.

In het schoolplan verwoorden en verantwoorden we trajecten die we inzetten om de school continu te verbeteren. Voor de komende vier jaar (2023-2027) ligt de focus op:

- Toekomstbestendig leren
- Focus op de basis
- Samen groot worden

Het schoolplan is opgeknipt in vierjaarlijkse jaarplannen. In het jaarplan staan een aantal onderwerpen met doelstellingen beschreven voor het betreffende schooljaar. In 2026-2027 staan de volgende onderwerpen centraal: Focus op de basis (doorgaande lijn rekenen, rekenstrategieën en rekentaal begeleiding door Helder Onderwijs); Samen groot worden; Ontwikkeling van de organisatie; profilering KC De Heijberg en professionele cultuur.

In plankaarten worden de onderwerpen vanuit het jaarplan concreet uitgewerkt en monitoren we de aanpak/verbetertraject.

Voor het burgerschapsonderwijs is een onderwijskaart geschreven waarin vastgelegd is hoe burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven in de klassen. Middels het programma Focus PO monitoren we twee keer per jaar of de leerlingen de doelen behaald hebben. De doelen die we na streven zijn onderverdeeld in:

- Democratie
- Gezondheid
- Informatie wijsheid
- Diversiteit.

We streven ernaar dat eind groep 8 alle leerlingen de burgerschapsdoelen in Focus PO behaald hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op kindcentrum De Heijberg wordt met een grote en een kleine kwaliteitscyclus gewerkt om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te verbeteren. De kleine cyclus richt zich op dagelijkse, wekelijkse en blokgewijze analyses van leerstof, leerresultaten en observaties, terwijl de grote cyclus een meer structurele aanpak is die opbrengstgericht en handelingsgericht werken omvat, waarbij twee keer per jaar analyses op school-, groeps en leerlingniveau worden gemaakt nav de IEP toetsen. Tijdens de school- en leerjaarbespreking wordt er een nieuwe interventie op een hoofvakgebied opgesteld, waarnaar en met behulp van leerKRACHT cyclisch wordt gewerkt aan de interventie.

Het schooljaarplan worden halfjaarlijks geëvalueerd, waarbij er gekeken wordt of de doelen behaald zijn en wat de succes- en belemmerende factoren zijn. Aan het einde van het schooljaar nemen we deze evaluatiepunten mee in het formuleren van onze nieuw doelen voor het daarop volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Ons Kindcentrum is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is te lezen via: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn, bijvoorbeeld ondersteuning door een ambulant begeleider van PPO (Passend Primair Onderwijs)

PPO Rotterdam

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als Kindcentrum aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

Op KC De Heijberg werkt een leesspecialist en een rekenspecialist, zij monitoren en borgen samen met de kwaliteitscoördinator het reken- en leesonderwijs. Daarnaast kunnen er individuele diagnostische reken- en leesonderzoekjes worden afgenomen.

Er wordt gewerkt vanuit cruciale leerdoelen, middels het programma Focus PO. Met behulp van de blokplannen houden we goed zicht op de leerdoelbeheersing van leerlingen. Daarnaast gebruiken we Bareka om inzicht te krijgen in de opbouw van het rekenmuurtje (automatiseren). Als een leerling moeite heeft met automatiseren kan er middels het programma Rekensprint geoefend worden.

We monitoren de 'beginnende' leesontwikkeling van leerlingen, zo kan er vanaf midden groep 2 het remediërend programma BOUW ingezet worden om de beginnende leesontwikkeling te stimuleren. Vanaf groep 4 gebruiken we het remediërend programma DEXLEX om extra ondersteuning te geven bij taalverzorging (spelling).

Als er bij een leerling dyslexie is vastgesteld dan noteren we op de dyslexiekaart van de leerling de compenserende maatregelen (bijvoorbeeld, uitvergroting, leesliniaal, voorleesondersteuning, etc).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Begeleiders groepsgeluk
- Specialist sociaal-emotioneel leren (SEL)
- Kindercoach

Binnen Kindcentrum De Heijberg vinden wij het welbevinden van kinderen noodzakelijk om goed tot leren te komen. Om dit te bereiken werken we kindcentrumbreed met de methode Move a-head $1+1=3$. Mocht een groep meer nodig hebben dan kan GroepsGeluk ingezet worden. Met GroepsGeluk, een systemische werkmethode, maak je de dynamiek van een groep zichtbaar met behulp van poppetjes, picto's en symbolen op tafel. Dit helpt om de onderliggende processen en relaties binnen de groep te begrijpen en de balans te herstellen.

Daarnaast kan er vanaf de bovenbouw meidenvenijn ontstaan, we hebben een leerkracht die gespecialiseerd is in de aanpak meidenvenijn.

Mocht een groep iets extra's nodig hebben dan wordt dit gecoördineerd door onze SEL-specialist en de intern begeleider / kwaliteitscoördinatoren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakcoördinator gedrag

Op KC De Heijberg vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal-emotioneel vlak. Sommige leerlingen hebben daarbij tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak.

Onze ondersteuning sluit aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. De leerkracht observeert het gedrag en de werkhouding in de klas en bespreekt bevindingen met de intern begeleider (IB'er). Samen stellen zij, in overleg met ouders, een plan van aanpak op. Hierin worden doelen en strategieën vastgelegd, zoals:

- Het bieden van duidelijke structuur en voorspelbaarheid in de klas.
- Het aanleren van zelfregulatievaardigheden (zoals plannen, concentreren en omgaan met emoties).
- Het inzetten van gedragsafspraken of beloningssystemen.
- Het werken met individuele of kleine groepsmomenten waarin extra aandacht is voor taakaanpak en motivatie.

Speciale faciliteiten en deskundigheid

Binnen de school hebben wij verschillende voorzieningen om leerlingen te ondersteunen:

- **Ondersteuningscoördinator / intern begeleider (IB'er):** bewaakt het proces van signalering, begeleiding en evaluatie.
- **Leerteam gedrag met vakcoördinator:** adviseert leerkrachten over passend gedragsondersteunend handelen.
- **Stille werkplekken** of kleine instructiegroepjes voor leerlingen die baat hebben bij een prikkelarme omgeving.

Samenwerking met externe partners

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is dan de basisondersteuning die de school kan bieden, werken wij samen met externe partners, zoals:

- Het Samenwerkingsverband PPO Rotterdam (Passend Primair Onderwijs) voor specialistische begeleiding.
- Schoolmaatschappelijk werk of Wijkteam Rotterdam bij vragen rondom gedrag of thuissituatie.

Door deze aanpak streven we ernaar dat elk kind zich veilig, gezien en competent voelt. We geloven dat een positieve benadering, duidelijke grenzen en nauwe samenwerking met ouders de sleutel vormen tot groei in gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakleerkrachten gym

Het bewegen van kinderen staat centraal in ons dagelijks handelen, maar vooral bij de gymlessen door onze vakleerkracht. Jonge kinderen die wat moeite hebben met bewegen kunnen in aanmerking komen voor Cesartherapie. Ouders worden hierbij nauw betrokken. De planning en organisatie loopt via de cesartherapeut. De kosten hiervan worden vergoed vanuit de zorgverzekering van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kindcentrum De Heijberg streeft ernaar zich de komende jaren te ontwikkelen naar een Kindcentrum waar kinderen van 0 tot 13 jaar een doorgaande leerlijn aangeboden krijgen. Ieder kind is uniek en iedere begeleiding ook. Toch blijven we ernaar streven hierin een gezamenlijkheid te bewaren. Individueel waar nodig, gezamenlijk waar kan. Daarnaast is ons speerpunt Groen en Bewegen, de komende jaren zullen we dit verder door ontwikkelen o.a. door gezamenlijke beweegmomenten te organiseren (maandelijks beweegmoment, beweegvrijdag voor groep 3), en de natuurlessen vorm te geven mbv Rotterdam Vakmanstad.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen worden begin schooljaar 2026-2027 in de gelegenheid gesteld om hun mening te geven over het basis- en ondersteuningsaanbod. De leerlingraad gaat begin september de klassen rond om de leerlingen te bevragen op de basisondersteuning die ingezet wordt. Daarnaast vinden er in oktober de kindgesprekken plaats (adhv IEP hart en handen), waarbij de leerkracht in gesprek gaat met de leerling over de basisondersteuning. Op basis van de verkregen input wordt er gekeken naar hoe we de basisondersteuning kunnen optimaliseren.

Verslag van het ophalen van de ondersteuning door de leerlingenraad bij alle leerlingen (september 2025)

De leerlingenraad heeft gesproken over de ondersteuning die leerlingen op school ontvangen, zowel binnen de basisondersteuning als de extra (intensieve) ondersteuning. Uit deze gesprekken blijkt dat leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning die op school wordt geboden. Leerlingen geven aan dat zij ervaren dat er aandacht is voor kinderen die extra hulp nodig hebben en dat deze ondersteuning goed wordt georganiseerd.

Tijdens de gesprekken werd door enkele leerlingen aangegeven dat kinderen in de basisgroep soms wat meer ondersteuning zouden kunnen krijgen (werken met concrete materialen, bewegingen tussendoor). In alle klassen proberen we tijdens de rekenlessen zoveel als mogelijk concreet materiaal in te zetten.

Tegelijkertijd geven de leerlingen aan tevreden te zijn met de manier waarop de ondersteuning op dit moment wordt vormgegeven. Er zijn geen bijzondere aandachtspunten of zorgelijke signalen naar voren gekomen.

De leerlingenraad heeft een belangrijke rol in het ophalen van ervaringen en ideeën van leerlingen rondom ondersteuning en begeleiding binnen het Kindcentrum.

Extra informatie

Kindcentrum De Heijberg kent een leerlingenpopulatie die boven landelijk gemiddeld niveau presteert met leren. Het basisarrangement is afgestemd op die populatie.

Ons Kindcentrum heeft diverse bijzondere voorzieningen om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, te helpen en we zetten verschillende manieren in om alle kinderen te ondersteunen.

De kinderen die meer uitdaging nodig hebben, komen in aanmerking voor de Prismagroep. Zij krijgen op het centrale leerplein in de school specifieke lessen die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

We hebben een onderwijsassistent die kinderen in hun specifieke onderwijsbehoeften begeleiden en ondersteunen, dit gebeurt veelal in de klas.

In alle gevallen worden ouders/ verzorgers nadrukkelijk betrokken om de onderwijsaanpak voor hun zoon of dochter zo goed mogelijk af te stemmen.

We maken ook gebruik van de ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam en van andere externe onderwijsspecialisten. Zij begeleiden leerlingen en of leerkrachten meestal in een tijdelijk traject.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In schooljaar 2025-2026 is de methode **Move a-head 1+1=3** geïmplementeerd op Kindcentrum de Heijberg.

Wij willen leerlingen helpen om makkelijker, sneller en leuker te kunnen leren en presteren.

Vaak staan daarbij allerlei belemmeringen in de weg. Eén van de belangrijkste belemmeringen vormen nog niet ontwikkelde sociale-, emotionele en mentale vaardigheden.

De Move a-Head Methode 1+1=3 geeft vanuit een positieve invalshoek handvatten om met deze belemmeringen om te gaan. Dit wordt gedaan op basis van de Move a-Head filosofie. We integreren bewegen, leren en presteren. Met op elkaar afgestemde klaslessen, judolessen, gymlessen en presentaties wordt daarmee de lesmethode vernieuwend en uniek.

Het resultaat is dat kinderen in hun hoofd sterker worden, zich socialer gedragen en hierdoor effectiever leren en presteren.

Leerkrachten krijgen handvatten om effectiever les te geven. We creëren dé voorwaarde voor een betere leeropbrengst.

Daarnaast beschikt de Heijberg over twee GroepsGeluk coaches. Mocht het in een groep niet lekker lopen dan kan er met behulp van Groepsgeluk zichtbaar worden wat er in de onderstroom leeft. Met behulp van houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en ander klein materiaal wordt de dynamiek in de groep zichtbaar. Zo werken we met elkaar aan een gelukkige groep en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

In groep 3 wordt er jaarlijks met het programma Roots of Empathy gewerkt aan de sociaal-emotionele competenties en het vergroten van empathie. Het programma bestaat uit een baby en een ouder, die in een schooljaar om de drie weken een bezoek brengen aan de desbetreffende klas. Het programma legt de basis voor een meer veilige en zorgzame groep. De kinderen worden bekwaam in het begrijpen van de eigen gevoelens en die van anderen en zijn hierdoor minder geneigd om fysiek of emotioneel een ander pijn te doen of bijvoorbeeld een ander buiten te sluiten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Via IEP wordt jaarlijks de leerlingtevredenheid (monitor sociale veiligheid) afgenomen in groep 6 t/m 8. De uitkomsten worden geanalyseerd en indien nodig worden er interventie opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Petra van Achteren	petra@heijbergschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Caroline de Kluijver	caroline@heijbergschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kindcentrum De Heijberg vinden wij dat een goede ouderbetrokkenheid cruciaal is voor het welzijn én de ontwikkeling van onze leerlingen. Een sterke ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van de kinderen. Vanuit wederzijds respect en door middel van open communicatie werken we samen aan de optimale ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk advies- en instemmingorgaan binnen Kindcentrum de Heijberg. De MR bestaat uit een bevoegde groep van drie ouders en drie leerkrachten. Per jaar komt de MR vijf keer samen om te vergaderen met de directie. De taak van de MR is om mee te denken en/of beslissen over bepaalde schoolzaken, zoals de vakantieregeling, de sollicitatieprocedures van nieuwe leerkrachten en de besteding van het schoolgeld. De MR krijgt zowel mondelinge als schriftelijke informatie van de directie en het koepelbestuur. Daarnaast is de MR ook actief als het gaat om bijzondere gebeurtenissen of initiatieven, waarvoor aandacht of advies wordt gevraagd. Meer informatie over de MR is te vinden op www.deheijberg.nl/mr.

Activiteiten commissie

De Activiteiten Commissie (AC) bestaat uit een groep van zeer betrokken ouders die bij diverse vieringen en feesten op school ondersteuning biedt, zoals het schoolfeest, feestdagen en de musical. Zij versieren ook de school voor diverse feesten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en het jaarlijkse schoolfeest.

Gebedsgroep

Aansluitend bij de christelijke identiteit van Kindcentrum De Heijberg, is er een groep ouders die maandelijks samen komt als gebedsgroep. De gebedsgroep bidt en dankt voor zowel het personeel als de leerlingen van Kindcentrum de Heijberg. Jaarlijks gaat de gebedsdoos de klassen rond, waarin (anoniem) gebedspunten kunnen worden gestopt. Daarnaast kunnen ouders en kinderen gebedsbriefjes deponeren in de brievenbus in de hal tegenover de lerarenkamer (onder de brievenbus van de vertrouwenspersoon).

Klassenouders

Iedere groep heeft een of meerdere klassenouders. De klassenouders zijn het aanspreekpunt voor de leerkracht als er ondersteuning van ouders nodig is. Zij regelen bijvoorbeeld het vervoer naar excursies en worden bij sommige festiviteiten gevraagd om mee te helpen. De klassenouders beheren de klassenpot, hiermee wordt een kaart of kleinigheidje gekocht voor bijvoorbeeld geboorte of ziekte van klasgenootjes. Ook regelen zij aan het einde van het jaar een klassenuitje voor de groep.

Overblijfouders

Tijdens het overblijven eten de kinderen met de groepsleerkracht hun lunch. Het buitenspelen wordt begeleid door overblijfouders en Pedagogisch Medewerkers die werkzaam zijn op KC De Heijberg en die spel bevorderen, begeleiden en toezicht houden. Als overblijfouder krijgt u een kleine vergoeding en jaarlijkse cursussen (waaronder EHBO). Hebt u interesse om ook als vrijwilliger te helpen, dan kunt u contact opnemen met onze administratie via administratie@deheijberg.nl. Wij zijn altijd op zoek naar enthousiaste en betrokken vrijwilligers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar vindt er een informatieavond plaats, waarbij de ouders meer informatie krijgen over het specifieke leerjaar. Daarnaast zijn er diverse oudergesprekken gepland gedurende het jaar (ambitiesprek- rapport- en voortgangsgesprek).

Via Social Schools delen we maandelijks de schoolnieuwsbrief en wekelijks wordt er een kort bericht geschreven over wat er aanbod is gekomen in de klas, hierbij wordt regelmatig een foto/filmpje toegevoegd.

Social schools is een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel van het gebruik van dit platform is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een visueel aantrekkelijke en informerende wijze en binnen een veilige omgeving. Daarnaast kan er via Social Schools berichten naar de leerkracht gestuurd worden, gesprekken inplannen, de agenda van school inzien en ziekmeldingen doorgeven.

Het is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Privacybescherming

Op Kindcentrum De Heijberg gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Meer uitgebreide informatie hierover is te vinden op www.deheijberg.nl/privacy. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld observaties en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang is beperkt tot medewerkers van ons Kindcentrum.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van het Kindcentrum of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij verzoeken u, als ouder, om niet ongevraagd foto's of video's van schoolactiviteiten te delen, waarop naast uw kind(eren) ook andere leerlingen staan om de privacy van leerlingen te waarborgen. Voor vragen over het privacy beleid van Kindcentrum De Heijberg, het corrigeren of het verwijderen van gegevens en het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of de directie.

Klachtenregeling

Voor meer informatie over onze klachtenregeling, zie www.deheijberg.nl/klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op verschillende momenten in het schooljaar en voor verschillende activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd en gewaardeerd. Ouders zijn betrokken in de medezeggenschapsraad, ouderraad, als klassenouders, luizenouders, overblijfouders en bij andere activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Activiteiten voor sport en bewegend leren, zoals d
- Kinderboekweek, afscheid groep 8
- Zaken gerelateerd aan ouderbetrokkenheid

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage: schoolfonds

De jaarlijkse ouderbijdrage dient als aanvulling op de financiering vanuit het Rijk. Dit wordt gebruikt voor zaken die het Rijk niet vergoedt, bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, kerstfeest, sportevenementen, museumbezoek en de afscheidsavond van groep 8. Deze bijdrage is vrijwillig en kinderen worden bij ons niet uitgesloten voor deelname aan deze activiteiten.

Het bedrag is € 75,- per kind. Dit bedrag is verdeeld in schoolfonds (€45) MR is hierin bepalend en de schoolreis (€30,-) Het is mogelijk het bedrag in 2 termijnen te voldoen. U krijgt via Social Schools een verzoek tot betaling. Leerlingen, die vóór 1 januari op school komen, betalen de volledige ouderbijdrage. De ouderbijdrage voor leerlingen die na 1 januari op school starten, bedraagt 50%. Voor de leerlingen die na 1 mei op school komen, behoeft voor het resterende deel van het schooljaar geen ouderbijdrage meer te worden betaald. Mocht u niet kunnen betalen, dan kunt u door ons worden voorgedragen bij de stichting Meedoen in Rotterdam. Zij ondersteunen gezinnen die, door wat voor omstandigheden dan ook, niet kunnen voldoen aan allerlei zaken. Meer informatie is te vinden op www.meedoeninrotterdam.nl.

Voor de werkweek in groep 7 en het driedaagse kamp in groep 8 wordt een extra ouderbijdrage gevraagd. Alle overige activiteiten worden betaald uit het schoolfonds.

Verzekering

Ondanks de inzet van ouders en het Kindcentrum kan er onverhoopt toch iets misgaan. Daarom zijn alle kinderen verzekerd tegen ongevallen die plaatsvinden tijdens hun verblijf op het Kindcentrum, onderweg van en naar het Kindcentrum en tijdens door de school georganiseerde activiteiten, zoals werkweken, schoolreizen en excursies. Materiële schade valt buiten deze verzekering.

Indien sprake is van een verwijtbare fout, kan de verzekering tot uitkering overgaan. Schade die door kinderen zelf wordt veroorzaakt, is niet gedekt. Voor dergelijke schade zijn ouders of verzorgers zelf verantwoordelijk; het is daarom belangrijk dat zij beschikken over een passende aansprakelijkheidsverzekering.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is op een schooldag, kunt u dit doorgeven via Social Schools of door te bellen naar de administratie. Het vriendelijke verzoek om dit bij voorkeur te doen voor 8.30 uur als de lessen beginnen. Mocht een kind gedurende de schooldag ziek worden, zal één van de ouders worden gebeld met het verzoek om het kind op te halen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Schoolvakanties en verlof

Op de website is een actueel overzicht te vinden van alle vakanties en studiedagen via www.deheijberg.nl/verlof. Dit overzicht is ook te vinden op Social Schools.

Extra verlof

Kinderen zijn vanaf het vijfde jaar leerplichtig. Er is op basis van de Leerplichtwet geen mogelijkheid extra verlof te verlenen. In incidentele bijzondere gevallen is het echter wel mogelijk extra verlof te verlenen. Dit kan worden aangevraagd door middel van het aanvraagformulier 'Extra verlof'. Dit formulier kan worden opgevraagd bij de administratie. Het verlof dient uiterlijk zes weken van tevoren te zijn aangevraagd. De directie zal binnen twee weken reageren. Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig, maar voor verlof dient men de school wel altijd te informeren door het aanvraagformulier 'Verlof buiten schoolvakanties'. Dit formulier kan worden ingeleverd bij de administratie. Het verlof dient uiterlijk zes weken van tevoren te zijn aangevraagd. De directie zal binnen twee weken reageren.

Ongeoorloofd verzuim

Als kinderen zonder verlof afwezig zijn, meldt de directie dit verzuim bij de Leerplichtambtenaar van de gemeente. Ook als kinderen geschorst of verwijderd worden van school, wordt dit gemeld. In dit laatste geval wordt, conform de wettelijke verplichting, ook de Onderwijsinspectie geïnformeerd. Binnen de Stichting Opwijs hanteren we hiervoor een vastgelegde procedure.

Op tijd op school komen

Om iedere schooldag goed te beginnen en optimaal van de onderwijstijd gebruik te maken, zijn er afspraken gemaakt over de start van de schooldag en het te laat komen. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol: 'Op tijd komen'.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom op ons Kindcentrum.

Informatie aanmelden start basisschool

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden.

Wilt u eerst kennismaken met ons kindcentrum? Dat kan. U bent van harte welkom voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Maakt u gerust een afspraak via onze website of door te bellen naar 010 - 41 82 199. Daarnaast vindt u op de website de data voor de informatieochtenden.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij ons Kindcentrum, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waarop u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Daarnaast zullen wij contact opnemen met de opvang, peuterspeelzaal of eerdere school voor een "warme" overdracht.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of ons kindcentrum de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Uiterlijk 6 weken voor de start op de basisschool wordt u uitgenodigd voor een kennismakings-/afstemmingsgesprek met de Intern begeleider. Zo zorgen we er met elkaar voor dat uw zoon/dochter een succesvolle start maakt op ons kindcentrum.

Zorgplicht:

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind (op een andere school). Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Groep 3, 5 en 8 zijn op dit moment vol.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de Protestant-Christelijke levensbeschouwing.

Om goed te onderzoeken of ons kindcentrum de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u met ons deelt of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons deelt, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagdelen bij ons op school komen wennen. Kinderen die in juni, september en december 4 jaar worden volgen een aangepast wen- en/of instroommoment.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons kindcentrum, terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor de start van de basisschool. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we, omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze

school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

4.5 Sponsoring

Bij speciale evenementen, zoals een lustrum, is het zoeken van sponsors een goede manier om aan extra gelden te komen. Zaken, die niet op een andere manier bekostigd kunnen worden, zijn met financiële hulp van buiten wel te verwezenlijken. Belangrijk is dan wel om in de gaten te houden of de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van de school niet in gevaar worden gebracht. De sponsoring moet niet in strijd zijn met de statuten van de Stichting OPwijs, het bestuur van de school.

Bij sponsoring valt te denken aan hulp bij het organiseren van evenementen en het dragen van gesponsorde kleding bij bijvoorbeeld voetbalwedstrijden. De Medezeggenschapsraad heeft inspraak bij een eventuele sponsoring en beoordeelt de eventuele tegenprestatie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op kindcentrum De Heijberg streven we ernaar dat ieder kind zin in leren heeft en houdt. Hiervoor is het creëren van een veilige (leer)omgeving belangrijk, waarin elk kind kan zijn wie hij/zij is. We gaan daarom uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig gevolgd. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en vervolgens wordt het onderwijsaanbod aangepast. We streven ernaar dat elke leerling maximaal profiteert van het onderwijsaanbod en talenten optimaal worden ontwikkeld. De groepsleerkracht is hierbij verantwoordelijk voor een planmatig aanbod voor de leerlingen en de groep.

Tussenresultaten

Op KC De Heijberg krijgen alle leerlingen twee maal per jaar een rapportage.

Vanaf de peuters wordt OVM gebruikt als observatiesysteem. Aan de hand van de observaties van de leerkracht worden de ontwikkeldoelen bijgehouden. Tijdens het twee jaarlijkse ontwikkelgesprek worden de verschillende ontwikkelingsgebieden besproken met ouders.

Vanaf groep 3 bestaat de rapportage uit een uitdraai van IEP hoofd, hart en handen en een uitdraai van de leerdoelbeheersing op de hoofdvakken: spelling, lezen en rekenen.

Met behulp van focus PO werken we vanuit de cruciale leerdoelen. Per kwartaal staan er een aantal leerdoelen centraal. De leerkracht biedt deze leerdoelen aan en houdt zicht op de leerdoelbeheersing per leerling. Mocht een leerling een leerdoel nog niet beheersen, dan wordt deze later in de week nog een keer herhaald, zodat alle leerlingen het leerdoel behalen.

De leerlingen in de hogere groepen van de midden- en bovenbouw hebben in de eerste maanden van het jaar bovendien een ambitiegesprek met hun leerkracht(en) en ouder(s)/verzorger(s). Tijdens dit gesprek worden doelen gesteld wat de leerling wil behalen. Op basis van de leeftijd van het kind en het leerjaar wordt het aantal doelen bepaald. Hiermee krijgen de kinderen een persoonlijke verantwoordelijkheid en leren zij eigenaarschap te nemen.

Ondersteuning

Op basis van observaties in de klas en analyses van leerdoelbeheersing wordt de ondersteuning van onze leerlingen ingericht en aangepast. Over het algemeen worden spelling, taal en rekenen klassikaal gegeven op drie verschillende niveaus.

Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid het onderwijsaanbod aanpassen. Dit kan betekenen dat de leerstof anders wordt aangeboden of dat wordt gewerkt aan een betere afstemming (regels, afspraken, interactie leerling-leerkracht/leerling-groep, etc.). Het effect hiervan wordt minstens drie keer per jaar besproken met de intern begeleiders door middel van groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. De vorderingen en het hieruit volgende aanbod worden dan besproken op kind- en groepsniveau.

Wanneer de basisaanpassingen niet toereikend zijn, wordt er met de intern begeleider besproken wat er nodig is om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften. In eerste instantie wordt er gekeken naar de mogelijkheden binnen het team (co-teaching, inzet specialisten), vervolgens kan buiten het team naar mogelijkheden worden gekeken.

Ook voor leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken op het cognitieve vlak wordt extra ondersteuning gegeven. Op kindcentrum de Heijberg bieden wij een programma aan met onderwijs op maat voor meerbegaafde leerlingen. Wij doen dit door extra werk aan te bieden in en buiten de groep. Deze opdrachten zijn net even anders dan het reguliere werk om de ontwikkeling van executieve functies verder te stimuleren.

Interne Begeleiding/kwaliteitscoördinator

Op KC De Heijberg werken een kwaliteitscoördinator (peuters tot en met groep 6) en intern begeleider (groep 7 en 8). Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben een coördinerende, coachende en begeleidende taken. Zij ondersteunen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Er zijn regelmatig gesprekken met de groepsleerkrachten, waarbij zowel de groep als geheel en individuele kinderen worden besproken. Daarnaast voert de intern begeleider regelmatig klassenbezoeken uit om de leerkracht te coachen in het didactisch en pedagogisch handelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets in groep 8

Als afronding van de schoolperiode wordt bij de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Er zijn meerdere aanbieders van dergelijke toetsen, maar de meeste scholen gebruiken de toetsen van IEP. De toets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie. Met deze IEP-toets kunnen de leerprestaties van de leerlingen worden vastgesteld. Het resultaat van de toets is bevestigend voor de school bij het advies voor het vervolgonderwijs. Wij geven het advies voordat de toets wordt afgenomen.

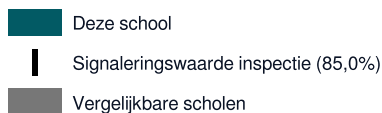
Maatstaf voor de prestaties van de leerling

De IEP-toets wordt door de school gezien als een nuttig instrument om de behaalde prestaties te kunnen vaststellen. Gedurende de schoolcarrière van een kind worden tweemaal per schooljaar IEP-toetsen afgenomen om de voortgang van het leren te monitoren. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) om de ontwikkeling te monitoren. In groep 8 is de Doorstroomtoets daarnaast een extra ondersteuning bij een keuze voor het vervolgonderwijs van het kind.

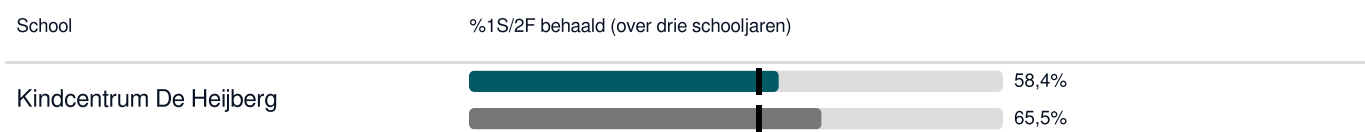
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



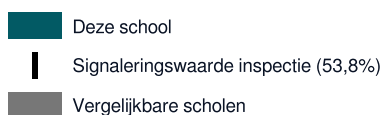
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons advies is gebaseerd op onze kennis van de leerlingen. We zijn van mening dat we de kinderen na 8 jaar op Kindcentrum De Heijberg goed hebben leren kennen en daardoor ook een passend advies kunnen geven. Dit advies onderbouwen we met de in de loop der jaren vergaarde gegevens die ieder jaar met ouders/ verzorgers worden besproken.

Het advies komt tot stand vanuit een team van leerkrachten vanaf groep 6 t/m 8 IB en Directie. Hierbij maken wij een analyse van zowel de didactische leerstof als de sociaal emotionele omstandigheden. Wij adviseren kansrijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,9%
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	2,9%
vmbo-k	7,3%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	13,9%
vmbo-(g)t / havo	6,6%
havo	10,2%
havo / vwo	14,6%
vwo	38,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op KC De Heijberg richten we ons op de ontwikkeling van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om goed met anderen om te gaan en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit omvat onder andere samenwerken, conflictantering en zelfredzaamheid. Onze slogan "Samen leren voor het leven: ontdek, beleef en groei", vormt een inspirerende leidraad. Het vat samen waar wij als Kindcentrum voor staan: het stimuleren van verwondering, actief ervaren en persoonlijke groei, in nauwe verbondenheid met elkaar en onze omgeving.

Op KC De Heijberg creëren wij een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen en waarin hun sociale en emotionele ontwikkeling gestimuleerd wordt (onder andere met behulp van Move a-head). We bieden structuur en duidelijkheid aan doormiddel van duidelijke regels en routines en Kindcentrum brede afspraken. Leerlingen worden vanuit een positieve benadering gestimuleerd en aangemoedigd hun talenten te ontwikkelen. Waarbij er ruimte is om fouten te maken.

Gedurende de dag worden diverse kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd die bijdrage aan de sociale opbrengsten:

- **Sociale vaardigheden:** kinderen leren onder andere effectief te communiceren, conflicten op te lossen, samen te werken en rekening te houden met anderen.
- **Emotionele vaardigheden:** het vermogen om emoties te herkennen, te begrijpen en ermee om te gaan, zowel bij zichzelf als bij anderen.
- **Zelfvertrouwen:** een positief zelfbeeld en geloof in eigen kunnen zijn belangrijk voor het aangaan van sociale interacties en het ontwikkelen van sociale competenties.
- **Verantwoordelijkheid:** leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan.
- **Inclusie:** het vermogen om diversiteit te accepteren en met mensen van verschillende achtergronden om te gaan is belangrijk in een diverse samenleving.

Met behulp van coöperatieve werkvormen, spel- en rollenspel, gespreksvoering, projectmatig werken en burgerschapsonderwijs stimuleren we de sociaal emotionele ontwikkeling en leveren we een belangrijke bijdrage aan de brede ontwikkeling en voorbereiding op een succesvolle toekomst.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KC de Heijberg profileert zich als een Kindcentrum waar kinderen spelenderwijs en lerend opgroeien in een groene en sportieve omgeving. We leggen de nadruk op duurzaamheid, samenwerking en verbinding. Dit is zichtbaar en voelbaar voor kinderen, ouders, partners en de wijk.

Er zijn vier focuspunten die leidend zijn voor ons pedagogische en didactisch handelen:

- Ontwikkeling op maat
- Hoofd, hart en handen
- De wereld om ons heen
- Uitspreken, afspreken, aanspreken

Deze focuspunten sluiten aan bij de kernwaarden van stichting Opwijs: Samen, Eigen-wijs en Betekenisvol.

Move a-head 1+1=3

Eerdere ervaringen met Move a-head in de bovenbouw heeft ervoor gezorgd dat we deze methode kindcentrum breed gaan invoeren, zodat we vanuit gezamenlijke taal gedrag aan pakken en leren stimuleren. In schooljaar 25-26 is Move a-head 1+1=3 geïmplementeerd.

Roots of Empathy

Ook Roots of Empathy draagt bij aan de sociale opbrengsten. Leerlingen ontwikkelen het vermogen je in te leven in een ander. Dit is een van de belangrijkste ingrediënten voor een veilige leer- en speelomgeving in een groep.

Roots of Empathy is een wetenschappelijk onderbouwd lesprogramma dat negatief gedrag op verschillende vlakken vermindert onder (school)kinderen door te werken aan sociaal-emotionele competenties en empathie te vergroten. Wereldwijd wordt het programma in 14 landen op basisscholen gegeven. Sinds 2018 wordt Roots of Empathy op De Heijberg ingezet. Het programma bestaat uit een baby en een ouder, bij voorkeur uit de omgeving van de school, die in een schooljaar om de drie weken een bezoek brengen aan de desbetreffende klas. Een getrainde Roots of Empathy instructeur coacht de leerlingen om de ontwikkeling van de baby te observeren en een naam te geven aan de gevoelens van de baby. In deze experimentele vorm van leren, is de baby de 'leerkracht' en gebruikt de instructeur de emoties van de baby om de kinderen hun eigen gevoelens te laten herkennen. Ook wordt gereflecteerd over de eigen gevoelens van het kind en die van andere kinderen. Het programma legt de basis voor een meer veilige en zorgzame groep. De kinderen worden meer bekwaam in het begrijpen van de eigen gevoelens en die van anderen en zijn hierdoor minder geneigd om fysiek of emotioneel een ander pijn te doen of bijvoorbeeld een ander buiten te sluiten. De instructeur bezoekt de groep de week voor en na het bezoek van de baby om het bezoek voor te bereiden en het geleerde te versterken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdag zijn de groepen 1-2 om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kindcentrum De Heijberg**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Kindcentrum De Heijberg**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kindcentrum De Heijberg**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum De Heijberg: samen leren voor het leven

Zowel onderwijs als opvang is mogelijk op Kindcentrum De Heijberg. Opvang en onderwijs wordt vanuit gezamenlijke visie en aanspreekpunt georganiseerd door een divers team met verschillende specialismes.

Voor de jongste kinderen is er **peuteropvang**. In onze eigen professionele peuteropvang kunnen peuters tussen 2 en 4 jaar met leeftijdsgenootjes spelen in een vertrouwde en veilige omgeving.

Vanaf 07:30 uur is er **voorschoolse opvang** mogelijk (bij minimaal 5 kinderen). Op Kindcentrum De Heijberg kunnen alle kinderen overblijven tijdens de **tussenschoolse opvang**. Tijdens het overblijven op school eten de kinderen met de groepsleerkracht hun lunch. Het buitenspelen wordt begeleid door onze medewerkers en hulpouders die het spel bevorderen, begeleiden en toezicht houden.

Na schooltijd is er op alle schooldagen **buitenschoolse opvang** tot 18:30 uur. Ook in de vakanties en op studiedagen is er buitenschoolse opvang mogelijk. Op maandag, dinsdag en donderdag is er een aanvullend dagarrangement na schooltijd met een gevarieerd en afwisselend programma bestaande uit spelen, sport, muziek, dans, diverse workshops, ontspanning en creativiteit.

Bij interesse in een van de opvangvormen, neem dan contact op met onze administratie via administratie@deheijberg.nl of kijk op www.deheijberg.nl/opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	08 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027